

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 18.06.2024 10:56:54  
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Протоиерей Алексей Зверев



« 17 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.15.06 ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**


Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций**

Профиль подготовки  
**Пастырское богословие**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саранск 2024

**Разработчик рабочей программы:**Профессор кафедры  
церковно-практических  
дисциплинд-р филос. наук,  
доцент

Елдин М. А.

**Обсуждено** на заседании  
кафедры церковно-практических  
дисциплинЗаведующий кафедрой  
церковно-практических дисциплинд-р филос. наук,  
доцент

«5» 02 2024 г.

протокол № 11

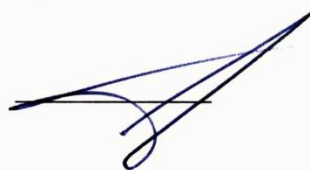


Елдин М. А.

**Рассмотрено** на заседании  
Научно-методического советаПредседатель  
Научно-методического советаканд. филос. наук,  
доцент

«14» 06 2024 г.

протокол № 2



Сысуев Д. А.

**Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине.....	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины .....	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме .....	11
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся .....	11
5. Образовательные технологии .....	11
5.1. Педагогические технологии.....	11
5.2. Информационные технологии.....	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации .....	14
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования .....	14
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов .....	15
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости .....	16
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	26
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций .....	27
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	40
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	40
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	42
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	43
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	44
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	44
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины .....	47

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование на основании Священного Писания и Священного Предания православного взгляда на вопросы церковно-государственных отношений, различных актуальных проблем современности, отвечающего задачам пастырского душепопечения; формирование активной жизненной позиции, необходимой для будущего пастыря, призванного к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть вопрос о христианском восприятии мира и человека в свете мессианских задач Церкви и задач социального служения;
- познакомить с положениями документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных и правовых отношений»;
- познакомить с позицией Церкви в отношении личной, семейной и общественной нравственности;
- выявить позицию Церкви, по вопросам здоровья личности и народа, проблемам биоэтики и экологии;
- изучить вопросы взаимодействия Церкви со светской наукой, культурой, образованием, средствами массовой информации;
- познакомить с позицией Церкви в области международных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.06 «Церковь, государство и общество» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 «Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций.

В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	<i>знать:</i> основные этические принципы межрелигиозных и внутрицерковных отношений; <i>уметь:</i> работать в команде на основе стратегией сотрудничества; <i>владеть:</i> способностью определять свою роль в командной работе в религиозной сфере для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	<i>знать:</i> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе в религиозной сфере;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		<i>уметь:</i> соблюдать правила и нормы командной работы в религиозной сфере; <i>владеть:</i> способностью нести личную ответственность в командной работе в религиозной сфере
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	<i>знать:</i> основные проблемы теологии, соотношение теологии и нравственности, взаимосвязь теологии с другими науками; <i>уметь:</i> определять сферу своей профессиональной компетенции как теолога с учетом междисциплинарных связей; <i>владеть:</i> навыками обнаружения богословской проблематики в общественных и культурных явлениях окружающей действительности
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	<i>знать:</i> основные мировоззренческие установки богословских дисциплин; <i>уметь:</i> проводить критический анализ различных научных концепций; <i>владеть:</i> способностью научного осмысления теологических проблем в междисциплинарном контексте.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основы информатики и современных информационных технологий; <i>уметь:</i> решать задачи профессиональной деятельности, используя основы информатики и современных информационных технологий <i>владеть:</i> навыками применения основ информатики и современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> принципы работы современных информационных технологий; <i>уметь:</i> применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий <i>владеть:</i> навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности	<i>знать:</i> правила пользования технологий для работы в информационной среде для решения профессиональных задач; <i>уметь:</i> использовать технологии для работы в информационной среде для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> навыками работы в информационной среде для решения профессиональных задач

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>I. Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекционные занятия (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>II. Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Реферат	12	12
Библиотечная работа	24	24
Работа над лекционным материалом	24	24
<b>III. Промежуточная аттестация, в том числе:</b>		
Зачет (З)		+
Общая трудоемкость	час	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>

#### 4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Основные понятия и исторические предпосылки современных церковно-государственных отношений</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>22</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2</b>	<b>Устный опрос, Презентация, Реферат, Анализ учебного видеоматериала</b>
1.	Основные понятия: Церковь, государство и право	8	1	2	3			6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Реферат
2.	Симфония отношений Церкви и государства в Византии и России	8	1	2	3			6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Реферат, Анализ учебного видеоматериала
3.	Церковь и государство в эпохи революций	8		2	3			5	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Презентация, Анализ учебного видеоматериала
4.	Отделение Церкви от государства. Светскость государства	8		2	3			5	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Коллоквиум, Презентация, Анализ учебного видеоматериала
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Права и свободы человека в Церкви и государстве</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>22</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2</b>	<b>Устный опрос, Дискуссия, Реферат, Анализ учебного видеоматериала</b>
5.	Место церковного права в правовой системе государства	8	1	2	2			5	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Реферат, Анализ учебного

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									видеоматериала	
6.	Права и свободы человека в Церкви и государстве	8	1	2	2			5	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Реферат, Анализ учебного видеоматериала
7.	Принцип свободы совести и свободы вероисповедания	8		2	4			6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Реферат, Анализ учебного видеоматериала
8.	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	8		2	4			6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Дискуссия, Реферат, Анализ учебного видеоматериала
<b>III.</b>	<b>Модуль 3. Церковь в Российской Федерации</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</b>	<b>Устный опрос, Коллоквиум, Презентация, Реферат</b>
9.	Церковно-государственные отношения на современном этапе	8	1	2	3			6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Реферат
10.	Религиозные организации Русской Православной Церкви	8	1	2	3			6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Презентация
11.	Миссионерская деятельность Церкви	8	1	2	3			6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Устный опрос, Реферат
12.	Образовательная деятельность Церкви	8	1	2	3			6	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Коллоквиум, Реферат, Анализ учебного



№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									видеоматериала	
<b>IV.</b>	<b>Модуль 4. Защита прав верующих в Российской Федерации</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>20</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2</b>	<b>Устный опрос, Презентация, Коллоквиум, Анализ учебного видеоматериала</b>
13.	Осквернение православных святынь	8	1	1	3			5	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Презентация
14.	Оскорбление религиозных чувств верующих	8	1	1	3			5	УК-3.1, УК-3.2, ПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Анализ учебного видеоматериала
15.	Общественно-опасные деяния по мотивам религиозной ненависти или вражды	8		2	3			5	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос
16.	«Ювенальная юстиция» и позиция Церкви	8		2	3			5	УК-3, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Коллоквиум, Презентация
	<b>Модуль 5. Защита прав верующих на международном уровне</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>20</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2</b>	<b>Устный опрос, Презентация, Зачет</b>
17.	Универсальный уровень (ООН)	8	1	4	6			11	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос
18.	Региональный уровень (Совет Европы)	8	1	2	6			9	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Устный опрос, Презентация
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>60</b>			<b>108</b>	<b>УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</b>	<b>Зачет</b>

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Основные понятия и исторические предпосылки современных церковно-государственных отношений**

##### **Тема 1. Основные понятия: Церковь, государство и право**

Модели правового регулирования церковно-государственных отношений в современном мире. История правового регулирования церковно-государственных отношений в России.

##### **Тема 2. Симфония отношений Церкви и государства в Византии и России**

Формула Симфонии в Шестой новелле императора Юстиниана. «Симфония» отношений Церкви и государства от Византии до России.

##### **Тема 3. Церковь и государство в эпохи революций**

Церковь, общество и государство в эпохи Возрождения и Просвещения. Революция во Франции 1789 г. Октябрьская революция 1917 г.

##### **Тема 4. Отделение Церкви от государства. Светскость государства**

Суть принципа «отделение Церкви от государства». Декрет СНК 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Закрепление данного принципа в Конституциях СССР и РСФСР. Примеры отделения Церкви от государства в иностранных государствах. Отношение к принципу «отделение Церкви от государства» в современной России. Понятие светскости государства. Устоявшееся понятие светскости в современной России. Документы государственных органов, определяющие понятие светскости.

#### **Модуль 2. Права и свободы человека в Церкви и государстве**

##### **Тема 5. Место церковного права в правовой системе государства**

Понятие правовой системы государства в узком и широком значении. Конституция Российской Федерации о месте и роли Церкви в жизни общества. Понятие церковного права и его место в правовой системе государства в широком значении. Коллизии церковного и государственного права.

##### **Тема 6. Права и свободы человека в Церкви и государстве**

Учение Русской Православной Церкви о правах человека. Соотношение учения РПЦ о правах человека с государственным институтом прав человека. Права человека в иностранных государствах и традиционные ценности человечества.

##### **Тема 7. Принцип свободы совести и свободы вероисповедания**

Свобода совести и свобода воли в учении Церкви. Государственные гарантии свободы совести в России, иностранных государствах и на международном уровне.

##### **Тема 8. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви**

Основные богословские положения. Церковь и нация. Церковь и государство. Христианская этика и светское право. Церковь и политика. Труд и его плоды. Собственность. Война и мир. Преступность, наказание, исправление. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Здоровье личности и народа. Проблемы биоэтики. Церковь и проблемы экологии. Светские наука, культура, образование. Церковь и светские средства массовой информации. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

#### **Модуль 3. Церковь в Российской Федерации**

##### **Тема 9. Церковно-государственные отношения на современном этапе**

Церковно-государственные отношения в России на современном этапе: общая характеристика. Примеры взаимодействия и сотрудничества Церкви и государства. Содержание государственной идеологии и роль Русской Православной Церкви в ее формировании. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Распоряжение

Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

#### **Тема 10. Религиозные организации Русской Православной Церкви**

Религиозные организации Русской Православной Церкви: епархии, приходы, органы управления и учреждения РПЦ, монастыри, духовные образовательные организации. Устав Русской Православной Церкви 2000 г. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г.

#### **Тема 11. Миссионерская деятельность Церкви**

Понятие и содержание миссионерской деятельности Церкви. Правовые аспекты миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви 2007 г. и другие церковные документы. Глава III.1 «Миссионерская деятельность» Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ 1997 г.

#### **Тема 12. Образовательная деятельность Церкви**

Право родителей на образование детей в соответствии со своими религиозными убеждениями. Понятие религиозного образования. Религиозное образование в государственных и частных школах. ФГОС «Теология» в государственных вузах. Образовательная деятельность духовных образовательных организаций. Обучение детей религии. Воскресные школы. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, 2012 г. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», № 125-ФЗ, 1997 г.

#### **Модуль 4. Защита прав верующих в Российской Федерации**

##### **Тема 13. Осквернение православных святынь**

Деяния, оскверняющие святыни, с точки зрения Русской Православной Церкви. Понятия «осквернение», «кощунство», «святотатство». Ст. 5.26 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

##### **Тема 14. Оскорбление религиозных чувств верующих**

Содержание понятия «оскорбление религиозных чувств верующих». Ст. 148 Уголовного кодекса РФ.

##### **Тема 15. Общественно-опасные деяния по мотивам религиозной ненависти или вражды**

Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное по мотивам религиозной ненависти и вражды. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признаку отношения к религии. Статьи 213, 282 Уголовного кодекса РФ.

##### **Тема 16. «Ювенальная юстиция» и позиция Церкви**

История развития «ювенальной юстиции» в России. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции. Случаи, в которых можно изъять из семьи детей без решения суда. Православный пост и «ювенальная юстиция». Законопроекты, касающиеся ювенальной юстиции, которые предлагались для обсуждения. Положения Конституции России, ФЗ о свободе совести и о религиозных объединениях, Семейного кодекса Российской Федерации, связанные с обеспечением прав детей. Защита от «ювенальной юстиции».

#### **Модуль 5. Защита прав верующих на международном уровне**

##### **Тема 17. Универсальный уровень (ООН)**

Международно-правовые акты, касающиеся свободы совести, религии и вероисповедания. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Контрольные органы указанных международных договоров. Универсальный периодический обзор. Совет ООН по правам человека

#### **Тема 18. Региональный уровень (Совет Европы)**

Конвенция об основных правах и свободах 1950 г. Примеры правоприменительной практики Европейского суда по правам человека в области защиты свободы совести, религии и вероисповедания. Дело «Кузнецов и другие против Российской Федерации» (11.04.2007), дело «Кимля и другие против России» (1.03.2010), дело «Лаутси и другие против Италии» (18.03.2011), 12. дело «Эвейда и другие против Великобритании» (15.01.2013)

#### **4.4. Тематика занятий в интерактивной форме**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	ПЗ	Дискуссия
2	Место церковного права в правовой системе государства	Л	Проблемная лекция
3	Образовательная деятельность Церкви	ПЗ	Коллоквиум
4	«Ювенальная юстиция» и позиция Церкви	ПЗ	Коллоквиум

#### **4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся**

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

#### **5. Образовательные технологии**

##### **5.1. Педагогические технологии**

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

– технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

– традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

– технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

– технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

– технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

– мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

## **5.2. Информационные технологии**

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

### *1) по решаемым педагогическим задачам:*

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

### *2) по функциям в организации образовательного процесса:*

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

### *3) по типу информации:*

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

### *4) по форме взаимодействия с обучаемыми:*

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

### **5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

*3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

*4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

## 6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
		4 курс 8 сем.				
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет	+	+	+	+	+
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике	+	+	+	+	+
ОПК-6. Способен выделять теологическую	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и	+	+	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины				
		1	2	3	4	5
		4 курс 8 сем.				
проблематику в междисциплинарном контексте	представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах					
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	+	+	+	+	+
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности			+		
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности			+		
	ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности			+		

## 6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

*Повышенный уровень* – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

*Базовый уровень* – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

*Пороговый уровень* – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

*Уровень ниже порогового* – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются



пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

<b>Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора</b>			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

<b>Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете</b>	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

### **6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Модуль 1. Основные понятия и исторические предпосылки современных церковно-государственных отношений**

##### **Тема 1. Основные понятия: Церковь, государство и право**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Модели правового регулирования церковно-государственных отношений в современном мире.

2. История правового регулирования церковно-государственных отношений в России.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Составить глоссарий основных понятий, определяющих государственно-конфессиональные отношения.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Подготовиться к дискуссии по теме: «Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви».

4. Написать эссе: «Место и роль государства в государственно-конфессиональных отношениях».

*Темы рефератов:*

1. Государственно-конфессиональные отношения в России.

2. Правовое регулирование церковно-государственных отношений в современном мире.

## **Тема 2. Симфония отношений Церкви и государства в Византии и России**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Формула Симфонии в Шестой новелле императора Юстиниана.

2. «Симфония» отношений Церкви и государства от Византии до России.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Посмотреть видеолекцию «Симфония Церкви и государства» (<https://www.youtube.com/watch?v=xO6Ub53CCOQ>) и составить ее план-конспект.

4. Подготовить проблемные вопросы по теме «Симфония властей в Византии: опыт взаимодействия государства и Церкви».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Выделить основные положения в статье Т.Л. Мигуновой и Л.Р. Романовской «Симфония властей» как принцип взаимоотношений между церковью и государством» ([http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/19931778\\_2013\\_-\\_3-2\\_unicode/31.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/19931778_2013_-_3-2_unicode/31.pdf)).

*Темы рефератов:*

«Симфония» отношений Церкви и государства от Византии до России.

## **Тема 3. Церковь и государство в эпохи революций**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Церковь, общество и государство в эпохи Возрождения и Просвещения.

2. Революция во Франции 1789 г.

3. Октябрьская революция 1917 г.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Посмотреть видеолекцию «Церковь и государство в 1917 году» (<https://www.youtube.com/watch?v=kEsTr1E-JW>) и составить ее план-конспект.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Подготовиться к дискуссии по теме «Принципы и область взаимодействия Церкви и государства в период революционных событий 1917 года».

*Темы презентаций:*

1. Государственно-конфессиональные отношения в эпохи революций.

#### **Тема 4. Отделение Церкви от государства. Светскость государства**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Суть принципа «отделение Церкви от государства».
2. Декрет СНК 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Закрепление данного принципа в Конституциях СССР и РСФСР.
3. Примеры отделения Церкви от государства в иностранных государствах.
4. Отношение к принципу «отделение Церкви от государства» в современной России.
5. Понятие светскости государства.
6. Устоявшееся понятие светскости в современной России. Документы государственных органов, определяющие понятие светскости.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.
3. Представить в виде конспекта основные положения Декрета СНК 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».
4. Посмотреть видеолекцию «Принципы отделения церкви от государства» ([https://www.youtube.com/watch?v=r\\_m\\_LRFaCLM](https://www.youtube.com/watch?v=r_m_LRFaCLM)) и составить план-конспект, выделив эти принципы.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.
3. Ознакомиться с информацией по теме «Принцип светского государства» ([https://istina.msu.ru/media/publications/article/ef0/7de/24862633/Markova\\_E.N.\\_Glava7.\\_Printsip\\_svetского\\_gosudarstva.pdf](https://istina.msu.ru/media/publications/article/ef0/7de/24862633/Markova_E.N._Glava7._Printsip_svetского_gosudarstva.pdf)) и составить краткий тезисный план.

*Темы презентаций:*

1. Документы государственных органов, определяющие понятие светскости.
2. Принцип отделения Церкви от государства в иностранных государствах.

#### **Модуль 2. Права и свободы человека в Церкви и государстве**

#### **Тема 5. Место церковного права в правовой системе государства**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие правовой системы государства в узком и широком значении.
2. Конституция Российской Федерации о месте и роли Церкви в жизни общества.
3. Понятие церковного права и его место в правовой системе государства в широком значении.
4. Коллизии церковного и государственного права.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.
3. Посмотреть видеолекцию «Церковное право» (<https://www.youtube.com/watch?v=ZJl9VhBVShA>) и выделить его основные положения.
4. Составить глоссарий, касающийся области церковного права.
5. Выделить статьи Конституции Российской Федерации о роли Церкви в жизни общества.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.
3. Подготовить проблемные вопросы по теме «Церковное право».
4. Составить план изучения темы «Церковное право» на основании следующих подтем:

- 1) Источники церковного права.
- 2) Состав и устройство Церкви.
- 3) Органы церковного управления.
- 4) Виды церковной власти.
- 5) Отношение Православной Церкви к другим конфессиям и государству.

*Темы рефератов:*

1. Правовая система государства.
2. Церковное право и его место в правовой системе государства

### **Тема 6. Права и свободы человека в Церкви и государстве**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Учение Русской Православной Церкви о правах человека.
2. Соотношение учения РПЦ о правах человека с государственным институтом прав человека.
3. Права человека в иностранных государствах и традиционные ценности человечества.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.
3. Посмотреть видеолекцию «Основы учения Русской Православной церкви о достоинстве, свободе и правах» (<https://www.youtube.com/watch?v=uzSB70h6sig>) и составить схематический план.
4. Подготовить проблемные вопросы по теме «Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Отношение Русской Православной Церкви к правам человека».
4. Объяснить значение следующих основных прав человека в понимании Русской Православной Церкви.
5. Право на жизнь. Свобода совести. Свобода слова. Свобода творчества. Право на образование. Гражданские и политические права. Социально-экономические права.

*Темы рефератов:*

1. Русская Православная Церковь о правах человека.
2. Права человека в иностранных государствах.

### **Тема 7. Принцип свободы совести и свободы вероисповедания**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Свобода совести и свобода воли в учении Церкви.
2. Государственные гарантии свободы совести в России, иностранных государствах и на международном уровне.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Охарактеризовать принципы свободы совести и свободы совести на основании официальных источников.

4. Посмотреть видеолекцию «Конституционные гарантии свободы совести и вероисповедания каждого» ([https://www.youtube.com/watch?v=\\_nO\\_FVspKJg](https://www.youtube.com/watch?v=_nO_FVspKJg)) и записать ее краткий конспект.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Проанализировать понятия: «свобода совести» и «свобода вероисповедания» применительно к иностранным гражданам.

*Темы рефератов:*

1. Церковь и свобода совести.

2. Государственные гарантии свободы совести в иностранных государствах.

**Тема 8. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Основные богословские положения.

2. Церковь и нация.

3. Церковь и государство.

4. Христианская этика и светское право.

5. Церковь и политика.

6. Труд и его плоды.

7. Собственность.

8. Война и мир.

9. Преступность, наказание, исправление.

10. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности.

11. Здоровье личности и народа.

12. Проблемы биоэтики.

13. Церковь и проблемы экологии.

14. Светские наука, культура, образование.

15. Церковь и светские средства массовой информации.

16. Международные отношения.

17. Проблемы глобализации и секуляризма.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Охарактеризовать основные положения социальной концепции Русской Православной Церкви, составив графический план-конспект.

4. Посмотреть видеолекцию «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (<https://www.youtube.com/watch?v=uPdpvwxOVUo>) и обозначить проблемные вопросы для обсуждения на занятии.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Написать эссе по теме: «Мое личное восприятие социальной концепции Русской Православной Церкви».

*Темы рефератов:*

1. Церковь и политика.
2. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности
3. Церковь и проблемы экологии.
4. Церковь и светские средства массовой информации.
5. Проблемы глобализации и секуляризма.

### **Модуль 3. Церковь в Российской Федерации**

#### **Тема 9. Церковно-государственные отношения на современном этапе**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Церковно-государственные отношения в России на современном этапе: общая характеристика.
2. Примеры взаимодействия и сотрудничества Церкви и государства.
3. Содержание государственной идеологии и роль Русской Православной Церкви в ее формировании.
4. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.
3. Записать в виде тезисов основные положения официальных документов Российской Федерации, касающиеся церковно-государственных отношений.
4. Подготовить проблемные вопросы по теме: «Сотрудничество государство и Церкви».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

*Темы рефератов:*

1. Взаимодействие и сотрудничество Церкви и государства на современном этапе.
2. Роль Русской Православной Церкви в формировании государственной идеологии.
3. Выявить основные характеристики церковно-государственных отношений в России на современном этапе.

#### **Тема 10. Религиозные организации Русской Православной Церкви**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Религиозные организации Русской Православной Церкви: епархии, приходы, органы управления и учреждения РПЦ, монастыри, духовные образовательные организации.
2. Устав Русской Православной Церкви 2000 г.
3. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Зафиксировать в виде плана-конспекта основные положения Устава Русской православной Церкви.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Подготовить презентацию «Религиозные организации Русской Православной Церкви».

4. Подготовить отчет о работе в одной из религиозных организаций.

### **Тема 11. Миссионерская деятельность Церкви**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и содержание миссионерской деятельности Церкви.

2. Правовые аспекты миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.

3. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви 2007 г. и другие церковные документы.

4. Глава III.1 «Миссионерская деятельность» Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ 1997 г.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Записать в виде плана-конспекта основные положения Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Написать эссе по теме «Мое отношение к миссионерской деятельности Церкви и участие в ней».

*Темы презентаций:*

1. Содержание миссионерской деятельности Церкви.

2. Правовые аспекты миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.

### **Тема 12. Образовательная деятельность Церкви**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Право родителей на образование детей в соответствии со своими религиозными убеждениями.

2. Понятие религиозного образования.

3. Религиозное образование в государственных и частных школах.

3. ФГОС «Теология» в государственных вузах.

4. Образовательная деятельность духовных образовательных организаций.

5. Обучение детей религии.

6. Воскресные школы.

7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, 2012 г.

8. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ, 1997 г.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Выявить проблемные вопросы, касающиеся образовательной деятельности Русской Православной Церкви.

4. Составить личный перспективный план по обучению основам религии в светских образовательных учреждениях и подготовиться к его обсуждению на занятии.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Посмотреть видеолекцию (<https://www.youtube.com/watch?v=r849cY-Va6A>) «Формы взаимодействия и сотрудничества образовательной организации с РПЦ» и дать их краткую характеристику

*Темы рефератов:*

1. Религиозное образование в государственных и частных школах.

2. Образовательная деятельность духовных образовательных организаций.

#### **Модуль 4. Защита прав верующих в Российской Федерации**

##### **Тема 13. Осквернение православных святынь**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Деяния, оскверняющие святыни, с точки зрения Русской Православной Церкви.

2. Понятия «осквернение», «кощунство», «святотатство».

3. Ст. 5.26 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Посмотреть видео «Осквернение святынь» (<https://www.youtube.com/watch?v=aGqftNmR5-c>) и подготовить проблемные вопросы для обсуждения на занятии.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Написать эссе «Мое личное восприятие проблемы святотатства».

4. Подготовить презентацию «Деяния, оскверняющие святыни».

##### **Тема 14. Оскорбление религиозных чувств верующих**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Содержание понятия «оскорбление религиозных чувств верующих».

2. Ст. 148 Уголовного кодекса РФ.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.



3. Привести примеры оскорбления религиозных чувств верующих и подготовиться к дискуссии на данную тему на занятии.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.  
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Написать эссе на тему «Если оскорблены мои религиозные чувства».

4. Посмотреть видео «Оскорбление личных чувств верующих» (<https://www.youtube.com/watch?v=b3CEri-OZuo>) и выразить свое мнение по поводу содержания беседы в нем.

### **Тема 15. Общественно-опасные деяния по мотивам религиозной ненависти или вражды**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное по мотивам религиозной ненависти и вражды.

2. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признаку отношения к религии.

3. Статьи 213, 282 Уголовного кодекса РФ.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Привести примеры, доказывающие наличие деяний по мотивам религиозной ненависти и подготовиться к их обсуждению на практическом занятии.

4) Привести актуальные статистические данные по количеству и составу экстремистских деяний.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Подготовить ответы на вопросы с обоснованием собственного мнения по проблемам:

1) Чем обусловлена общественная опасность преступлений по мотивам религиозной ненависти?

2) Каковы закономерности механизма совершения преступных экстремистских деяний?

3) Перечислите виды преступлений, совершенных по мотиву религиозной или межрегиональной ненависти, или вражды.

4) Каково ваше субъективное мнение о мотивах религиозной или межрегиональной ненависти, или вражды?

5) Назовите комплекс причин, обуславливающих возникновение презрения к различным социальным группам.

4. Разработать систему рекомендаций по повышению эффективности выявления, преступлений, совершенных религиозной или межрегиональной ненависти, или вражды

### **Тема 16. «Ювенальная юстиция» и позиция Церкви**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. История развития «ювенальной юстиции» в России.

2. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции.

3. Случаи, в которых можно изъять из семьи детей без решения суда.
4. Православный пост и «ювенальная юстиция».
5. Законопроекты, касающиеся ювенальной юстиции, которые предлагались для обсуждения.

6. Положения Конституции России, ФЗ о свободе совести и о религиозных объединениях, Семейного кодекса Российской Федерации, связанные с обеспечением прав детей. Защита от «ювенальной юстиции».

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Раскрыть содержание понятия «ювенальная юстиция».

4. Составить план-конспект для изучения темы «История развития «ювенальной юстиции» в России».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Провести субъективный анализ законопроектов, касающиеся ювенальной юстиции.

#### **Модуль 5. Защита прав верующих на международном уровне**

##### **Тема 17. Универсальный уровень (ООН)**

1. Международно-правовые акты, касающиеся свободы совести, религии и вероисповедания.

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

3. Контрольные органы указанных международных договоров.

4. Универсальный периодический обзор. Совет ООН по правам человека.

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Зафиксировать основные положения официальных международных документов, касающиеся свободы совести, религии и вероисповедания.

4. Высказать собственное мнение по поводу защиты прав атеистов и подготовиться к дискуссии на данную тему на занятии.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Составить личные рекомендации по защите прав верующих в России.

##### **Тема 18. Региональный уровень (Совет Европы)**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2*

*Вопросы для устного опроса:*

1. Конвенция об основных правах и свободах 1950 г.

2. Примеры правоприменительной практики Европейского суда по правам человека в области защиты свободы совести, религии и вероисповедания.

3. Дело «Кузнецов и другие против Российской Федерации» (11.04.2007), дело «Кимля и другие против России» (1.03.2010), дело «Лаутси и другие против Италии» (18.03.2011), дело «Эвейда и другие против Великобритании» (15.01.2013).

*Задания для практических занятий:*

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой теме.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой теме.

3. Привести примеры защиты прав верующих на региональном уровне и подготовиться к обмену мнениями на занятии.

4. Обозначить проблемные вопросы, касающиеся прав человека в области защиты свободы совести, религии и вероисповедания.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Подготовить презентацию на тему: «Основные положения конвенции о правах и свободах».

#### **6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету**

*Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.*

1. Понятие светскости государства.

2. Отношение к принципу «отделение Церкви от государства» в современной России.

3. Место церковного права в правовой системе государства в широком значении.

4. Соотношение учения РПЦ о правах человека с государственным институтом прав человека.

5. Права человека в иностранных государствах и традиционные ценности человечества.

6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

7. Государственные гарантии свободы совести в России, иностранных государствах и на международном уровне.

8. Содержание государственной идеологии и роль Русской Православной Церкви в ее формировании.

9. Правовой статус Ватикана в современном мире и его исторические предпосылки.

10. Религиозные организации Русская Православная Церковь и их правовой статус.

11. Правовые аспекты миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.

12. Религиозное образование в государственных и частных школах.

13. Право родителей на образование детей в соответствии со своими религиозными убеждениями.

14. Образовательная деятельность духовных образовательных организаций.

15. Обучение детей религии. Воскресные школы.

16. Деяния, оскверняющие святыни, с точки зрения Русской Православной Церкви, и механизмы защиты.

17. Оскорбление религиозных чувств верующих и механизмы защиты.

18. Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное по мотивам религиозной ненависти и вражды.

19. Позиция Русской Православной Церкви в отношении ювенальной юстиции.

20. Защита прав верующих на международном уровне.

##### **Тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## **6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций**

### ***Контролируемая компетенция и индикатор:***

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

#### *Кейс-задания*

1. Священнослужители (в православии это всегда лица мужского пола) согласно православному вероучению несут на себе Божественную благодать, которая им передается посредством особого церковного таинства рукоположения (хиротонии). Все духовенство в Русской Православной Церкви делится на белое (женатые приходские священники и диаконы) и черное (монашество). Какова церковная иерархия в православии по возрастающей линии старшинства?

2. Представителям светской власти в общении с духовенством следует стремиться к нейтральной форме. Приведите примеры обращения к духовному лицу.

3. В светской практике в общении с духовенством нужно руководствоваться в первую очередь нормами светского этикета. Что под этим имеется в виду?

4. Беседа с духовным лицом содержит определенные правила этикета, которые необходимо неукоснительно соблюдать. Назовите наиболее важные из этих правил.

5. Православный храм, равно как и любое другое культовое здание, – это сложноустроенный комплекс, все части которого, а также нормы поведения в нем обусловлены религиозной догматикой. Так, например, посещение церкви начинается с выбора одежды. Опишите, какую одежду следует выбирать.

6. Несмотря на то, что этикет – понятие светское, он распространяется и на религиозную составляющую жизни людей. В православных храмах существует большое количество общепринятых правил поведения. Что необходимо сделать перед входом в храм?

7. Правила религиозного этикета определяют некоторые действия как моветон в поведении прихожан в храме. Приведите примеры.

8. Каждая религия имеет свой свод правил – религиозных норм, которые лежат в основе религиозного этикета. Какие религиозные нормы должен соблюдать каждый верующий человек?

9. Монастырь – это особый мир. Нужно время, чтобы усвоить правила монашеского общежития. В монастыре более строгая дисциплина, чем на приходе. Приведите примеры религиозных норм, которые необходимо соблюдать в монастырях.

10. Архиерей – ангел Церкви, без епископа Церковь теряет свою полноту и самую сущность. Поэтому церковный человек всегда с особой почитательностью относится к епископам. Какие правила существуют при общении с епископом?

#### *Контрольные задания*

1. Что понимается под религиозным этикетом?

2. Каковы основные правила поведения в храме?

3. Чего нельзя делать в храме?

4. Какие слова Священного Писания и молитвы православному христианину надо знать наизусть или очень близко к тексту?

5. Какие семь Священных Таинств православной Церкви должен знать христианин?

6. Как называется самая важная служба из всех, совершающихся в храме и какой самый важный момент в ней?

7. В какие дни во время богослужения отменяется коленопреклонение?

8. Чьи имена перечисляются в церковных записках?

9. Как должны себя в храме дети?

10. Что необходимо сделать перед Святым Причащением?

**Контролируемая компетенция и индикатор:**

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

*Тестовые задания*

1. Какие обращения к священнику правильные? (Выберите несколько вариантов ответов).

- а) Ваше Преподобие
- б) Святой отец
- в) Сударь
- г) Отец (имя)
- д) Батюшка
- е) Ваше Святейшество
- ж) Владыко

2. Как в наше время принято обращаться к жене священника?

- а) по имени (отчеству)
- б) попадья
- в) мать
- г) матушка

3. Можно ли передавать свечи во время богослужения, если не можешь подойти к подсвечнику?

- а) конечно, не расталкивать же людей?
  - б) нежелательно, нехорошо отвлекать людей от молитвы
4. Совершаются ли земные поклоны в воскресные дни?

- а) да
- б) нет
- в) только перед Чашей

5. При чтении священником разрешительной молитвы верующие склоняют голову под епитрахиль или встают на колени. В какую сторону необходимо при этом кланяться?

- а) в сторону священника
- б) в направлении царских врат
- в) в сторону аналоя

6. Что лучше всего сделать, если вы забыли выключить мобильный телефон, и он зазвонил в храме?

- а) подождать, пока телефон не перестанет звонить
- б) неспешно его искать, затем объяснить звонящему, что вы заняты в данный момент
- в) судорожно искать его в карманах, затем в сумке, не сходя с места, пока он не замолкнет
- г) громко топая и расталкивая молящихся выбежать в притвор и спокойно поговорить
- д) отойти на 2 метра в сторону и громким шёпотом объяснять собеседнику, что вы не можете с ним сейчас общаться

- е) выйти из храма и, не закрыв дверь, громко обсудить проблему с собеседником
- ж) иное

7. Как нужно воспринимать искушения в храме: неправильные действия других людей, неуместные просьбы, наивные вопросы, неприятные инциденты и т.п.?

- а) как на возможность указать людям на их ошибки, чтобы они исправились
- б) как на возможность выявить и побороть собственные страсти
- в) как на то, что желательно всего этого избегать, например, молиться в другом храме
- г) как на то, что эти люди слишком неорганизованны и слабы в вере

8. Вы приглашены на именины настоятеля собора, протоиерея Андрея. Матушка накрыла праздничный стол, собрались гости. Вам выпала честь поздравить любимого

батюшку от лица прихожан, после того, как его маленькие дети поздравят папу. Что в поздравлении будет совершенно неуместно?

- а) Пожелать имениннику долгих лет жизни в этом мире
- б) Вручить букет алых роз
- в) Подарить автомобиль Мерседес
- г) Пожелать скорее стать епископом
- д) Начать поздравление со слов «Дорогой отец Андрей»

9. Для чего принято целовать руку священника и епископа после благословения?

- а) Чтобы возвысить его в своих глазах
- б) Это красивая древняя византийская традиция
- в) Чтобы почтить сан благословляющего
- г) Мы целуем невидимую руку Самого Христа, благословляющего нас через священника

10. На приветствие, обращенное к находящимся за столом и принимающим пищу – «Ангела за трапезой!», принято отвечать:

- а) «Спаси Господи!»
- б) «И с вами предстоит»
- в) «Незримо предстоит»
- г) «Господь в помощь!»

#### *Практико-ориентированные задания.*

Дополнить предложения, касающиеся церковного этикета.

- 1. Поскольку мы едины во Христе, верующие называют друг друга ...
- 2. В церковной среде не принято даже пожилых людей называть по ...
- 3. При общении со священнослужителем необходимо следить за тем, чтобы речь, жесты, мимика, поза, взгляд были ...
- 4. Самые распространенные послания у верующих – это ...
- 5. Поздравление к Пасхе начинается словами ...
- 6. При написании поздравления ко дню тезоименитства (то есть памяти соименного с нами святого) обычно желают ...
- 7. К диакону, иерею, иеромонаху в письмах обращаются ..., к протоиерею, игумену, архимандриту ...
- 8. Если вы пришли в приходскую трапезную в тот момент, когда большинство собравшихся уже за столом, то вы садитесь на свободное место и желаете всем ...
- 9. Братья и сестры, несущие послушание в храмах, должны быть образцом ...
- 10. Важное место в монастыре принадлежит духовнику, который ...
- 11. Утром перед посещением храма нельзя ...
- 12. Вход в храм с улицы обычно устраивается в виде площадки перед входными дверями, на которую ведут несколько ступеней – ...
- 13. После святого причащения следует ...
- 14. Человек, вошедший в церковь, должен смирить в себе один из самых тяжких грехов – ...
- 15. Свечу за здоровье стоит ставить у ...
- 16. По церковным правилам нельзя делать крестное знамение одновременно с ...
- 17. Провести церемонию крещения (крестин) можно в любом возрасте, младенцев крестят с ...
- 18. Расставаясь, прихожане не прощаются со священником, а ...
- 19. Специфика церковного этикета связана прежде всего с тем, что составляет основное содержание религиозной жизни верующего человека – ...
- 20. Во время богослужения нельзя поворачиваться спиной к ...

#### ***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

*Кейс-задания*

1. Набор организационных элементов, их взаимосвязи, распределение позиций и ролей, управленческие и исполнительные органы, механизмы контроля различны в разных религиях, конфессиях, в объединениях разных типов. На основе изучения христианства выделены типы религиозных объединений: церковь, секта, деноминация, установленная секта, мистерия и др. Наибольшее признание среди исследователей получили три первых типа. Каковы их особенности?

2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» – официальный документ Русской Православной Церкви, утвержденный на юбилейном Архиерейском соборе 2000 года. Настоящий документ, принимаемый Освященным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви, излагает базовые положения ее учения по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем. Документ также отражает официальную позицию Московского Патриархата в сфере взаимоотношений с государством и светским обществом. Составьте тезисный план данного документа.

3. Нельзя понимать принцип светскости государства как означающий радикальное вытеснение религии из всех сфер жизни народа, отстранение религиозных объединений от участия в решении общественно значимых задач, лишение их права давать оценку действиям властей. Этот принцип предполагает лишь известное разделение сфер компетенции Церкви и власти, невмешательство их во внутренние дела друг друга. Целью Церкви является вечное спасение людей, цель государства заключается в их земном благополучии. Как в документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» отражаются взаимоотношения Церкви и государства?

4. Имея различные природы, Церковь и государство используют различные средства для достижения своих целей. Определите эти средства.

5. Церковь не только предписывает своим чадам повиноваться государственной власти, независимо от убеждений и вероисповедания ее носителей, но и молиться за нее, «дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте» (1Тим.2:2). Одновременно христиане должны уклоняться от абсолютизации власти, от непризнания границ ее чисто земной, временной и преходящей ценности, обусловленной наличием в мире греха и необходимостью его сдерживания. В чем состоит ограничительная роль государства в греховном мире?

6. В ходе истории складывались различные модели взаимоотношений между Православной Церковью и государством. В православной традиции сформировалось определенное представление об идеальной форме взаимоотношений между Церковью и государством. Поскольку церковно-государственные взаимоотношения – явление двустороннее, то вышеуказанная идеальная форма исторически могла быть выработана лишь в государстве, признающем Православную Церковь величайшей народной святыней. Как звучит классическая византийская формула взаимоотношений между государственной и церковной властью?

7. Государство, в том числе светское, как правило, осознает свое призвание устроить жизнь народа на началах добра и правды, заботясь о материальном и духовном благосостоянии общества. Поэтому Церковь может взаимодействовать с государством в делах, служащих благу самой Церкви, личности и общества. Для Церкви такое взаимодействие должно быть частью ее спасительной миссии, объемлющей всестороннее попечение о человеке. Каковы условия церковно-государственного взаимодействия?

8. Вопрос о христианском отношении к государству – один из самых сложных вопросов христианского вероучения. В этом вопросе христианство подвергалось двум прямо противоположным обвинениям. В чем сущность этих обвинений?

9. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации предполагает взаимную ответственность. Информация, предоставляемая журналисту и передаваемая им аудитории, должна быть достоверной. Мнения священнослужителей или иных представителей Церкви, распространяемые через СМИ, должны соответствовать ее учению и позиции по общественным вопросам. Каковы возможные конфликты при взаимодействии Церкви и средств массовой информации?

10. На протяжении веков Церковь играла важную миротворческую роль на всем пространстве нашего Отечества, границы которого постоянно расширялись, менялись. Отечество, которое вбирало в себя все новые и новые народы, этносы, обогащалось представителями различных религиозных конфессий. На протяжении всего этого времени Церковь играла миротворческую роль. В чем проявляется миротворческая деятельность Русской Православной Церкви?

#### *Тестовые задания*

1. Церковь можно считать государственной, слившейся с государством, в случае ... (Выберите несколько вариантов ответов)

а) церковь распределяет часть бюджетных средств, выделенных на благотворительность

б) существуют налоговые льготы для Церкви

в) в армии существуют капелланы, оплачиваемые государством

г) есть закрепленное законом право Церкви делегировать своих представителей в государственные органы власти

д) если она является частью государственного аппарата во главе с госчиновником,

е) государство выплачивает заработную плату священнослужителям

ж) государство финансирует некоторые культурные церковные программы

з) есть обязательное религиозное воспитание в системе гособразования

2. Как называются отношения между государственной властью и церковью, в которых глава государства выступает главой церкви?

а) цезарепапизм

б) папоцезаризм

в) симфония

г) конкордат

3. Церковь освящает оружие, чтобы ...

а) привлечь в свои ряды воинов

б) благословить защиту ближних

в) улучшить его эффективность

г) проявить почтение к государству

4. Существуют ли каноны, запрещающие священнослужителям заниматься государственной (мирской) политической деятельностью?

а) Да, существуют

б) Да, но они отменены решениями последующих Соборов

в) Только рекомендации общего характера

г) Нет, не существуют

5. Когда появился современный запрет на политическую деятельность священнослужителей?

а) В 1917 г.

б) В 1991 г.

в) В 1993 г.

г) В 2000 г.



6. Могут ли православные миряне заниматься политикой?
- Могут
  - Могут только в исключительных случаях
  - Не могут, т.к. «политика – это грязное дело»
7. Какая форма власти наиболее приемлема с христианской точки зрения?
- Военная диктатура
  - Республика
  - Монархия
  - Любая, для христианина это не имеет значения
  - Та, которая наиболее способствует распространению и укоренению в обществе, евангельских ценностей
8. Нормативную базу, регламентирующую взаимодействие Церкви и государства составляют
- Международные нормативные правовые акты, Конституция Российской Федерации, Федеральные конституционные, Федеральные законы, Постановления Правительства и Указы Президента, Распоряжения органов государственной власти субъектов РФ
  - Международные нормативные правовые акты, Конституция Российской Федерации
  - Постановления Правительства и Указы Президента, Распоряжения органов государственной власти субъектов РФ
  - «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»
9. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» приняты на:
- Поместном Соборе
  - Заседании Священного Синода
  - Архиерейском Соборе
  - Заседании синодальной комиссии по канонизации святых
10. Что является абсолютной нравственной нормой?
- Нормы уголовного права
  - Нормы гражданского права
  - Заповеди Божии,
  - Нормы всех отраслей права
11. Юридическое понятие, возникнув впервые на рубеже XVIII – XIX вв., в итоге перевело религию в разряд «частного дела» каждого человека, что в конце концов окончательно разорвало государство с религиозными обязательствами. О чем идет речь?
- принцип свободы совести
  - принцип презумпции невиновности
  - принцип государственного суверенитета
  - принцип отделения Церкви от государства
12. Какие функции в светском государстве не должна брать на себя Церковь? (Выберите несколько ответов).
- функции власти, связанные с принуждением и ограничением
  - образовательная деятельность
  - деятельность в социальной сфере
  - противостояние греху путем насилия
13. В каких случаях православный христианин должен занимать позицию гражданского неповиновения?
- Если выступление Церкви и Ее представителей в обществе совершенно игнорируется
  - Если государство или общество по своему существу является не христианским
  - Если существование в рамках законных государственных требований невозможно без нарушения установлений и заповедей Божиих

г) Если государственные и общественные законы являют свое полное несовершенство и несостоятельность

14. Как правильно понимать отказ Церкви от участия в политической борьбе?

а) Устраняясь от политической борьбы, Церковь оставляет за собой право давать нравственную оценку политическим программам и заявлениям

б) духовная природа Церкви обязывает проявлять полное безразличие ко всему светскому и мирскому, в том числе к политической борьбе, являющейся следствием греха

в) Отказ от политической борьбы Церкви следует воспринимать как самоустранение и нейтралитет к светским формам проявления власти и управления

15. Участвуя в политических процессах и делах управления государством, православный христианин призван основывать свою деятельность на ... (Выберите несколько вариантов ответов:

а) принципах воздаяния и непричинения вреда

б) нормах евангельской морали

в) служении обществу исключительно в рамках христианских организаций и сообществ

г) любви к отечеству

д) единстве справедливости и милосердия

е) благословении священноначалия

#### *Контрольные задания*

Ответьте на вопросы с помощью статей законов Российской Федерации.

1. Что означает «светское государство?»

2. Что такое свобода совести и свобода вероисповедания?

3. Существуют ли какие-то преимущества и ограничения в зависимости от отношения человека к религии?

4. Должен ли верующий служить в армии? А если это противоречит его убеждениям?

5. Предусмотрены ли законодательством РФ какие-либо ограничения в получении религиозного образования?

6. Какие признаки религиозного объединения отмечаются в российском законодательстве?

7. Какие права имеют религиозные группы в Российской Федерации?

8. Каковы основания для ликвидации религиозной организации?

9. Какие условия предусмотрены законодательством Российской Федерации для совершения религиозных обрядов?

10. Можно ли проводить религиозные обряды в больницах?

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Определите задачи Церкви в области социального служения.

2. Продемонстрируйте взгляды Русской Православной Церкви на патриотизм и патриотическое воспитание.

3. Выскажите свое мнение по поводу самостоятельности Поместных Церквей.

4. Проанализируйте нравственные основания общественного служения.

5. Назовите важные положения, которые Вы включили бы в этический кодекс священнослужителя?

#### **Контролируемая компетенция и индикатор:**

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

#### *Тестовые задания*

1. Здоровье человека это ...
  - а) предмет попечения Церкви
  - б) объект пастырской ответственности
  - в) задача Поместной Церкви
  - г) проблема современного церковного права
2. Экологические проблемы в системе глобальных проблем находятся:
  - а) вне поля зрения Церкви
  - б) рассматриваются Русской Православной Церковью в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
3. В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства государство ... (Выберите несколько вариантов ответов).
  - а) не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности
  - б) не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти и органов муниципального самоуправления
  - в) вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит Федеральному закону
  - г) обязано осуществлять материальную и финансовую помощь религиозным объединениям в их благотворительной деятельности
  - д) обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
4. Что является предметом регулирования ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»?
  - а) права исключительно граждан Российской Федерации в области свободы вероисповедания
  - б) правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания
  - в) правовое положение религиозных объединений
5. Что предполагает принцип свободы вероисповедания?
  - а) право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям
  - б) выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды
  - в) открыто заявлять о своей вере
  - г) бороться с другими вероисповеданиями
6. Что предполагает принцип свободы совести?
  - а) быть верующим, последователем той или иной религии
  - б) не быть последователем ни одной религии и не следовать религиозной вере вообще
  - в) изменять свое отношение к религии – становиться и переставать быть приверженцем религии
  - г) иметь, менять, отстаивать свои убеждения относительно религии и действовать в соответствии с ними
7. Понятие «светское государство» означает, что ... (Выберите несколько вариантов ответов).
  - а) основой государственной идеологии является научное мировоззрение
  - б) государство религиозно нейтрально
  - в) государство принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии
  - г) в своей законотворческой деятельности и практической политике государство не исходит из предписаний какой-либо религии
8. Основаниями для ликвидации религиозной организации в судебном порядке являются ... (Выберите несколько вариантов ответов).
  - а) нарушение общественной безопасности и общественного порядка

- б) действия, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ,
  - в) получение материальной и финансовой помощи от зарубежных религиозных организаций и общественных фондов
  - г) создание вооруженных формирований
  - д) принуждение к разрушению семьи
  - е) побуждение членов организации к безнравственному и морально неодобряемому поведению
  - ж) посягательство на личность, права и свободы граждан
9. Чем религиозная группа отличается от религиозной организации? (Выберите несколько вариантов ответов).
- а) образована в целях исповедания и распространения веры
  - б) осуществляет обучение религии и религиозное воспитание своих последователей
  - в) не обладают правоспособностью юридического лица
  - г) не несут ответственности общим имуществом
10. В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение ... (Выберите несколько вариантов ответов).
- а) создает и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической структурой
  - б) не выполняет функций органов государственной власти и органов местного самоуправления
  - в) может участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления
  - г) может участвовать в деятельности политических партий и политических движений без оказания им материальной или иной помощи

#### *Контрольные задания*

1. Охарактеризуйте византийскую теорию теократии.
2. Определите основные этапы изучения церковно-государственных отношений в России.
3. Выделите основное положение Законодательства Российской Федерации о свободе совести и свободе вероисповедания.
4. Опишите принципы влияния религии на политику и политики на религию.
5. Обозначьте причины и цели взаимодействия светского и религиозного образования.
6. Определите основные принципы Церкви в ее взаимоотношении с государством.
7. Назовите сферы сотрудничества государства и Церкви.
8. Выскажите мнение по вопросу «Чему учит христианская этика»?
  - Стремиться помогать окружающим в повседневной жизни, потому что (это) ...
  - Воспитывать в себе послушание родителям, старшим, учителям, потому что (это) ...
  - Сострадать больным и нуждающимся людям, потому что (это) ...
  - Нести ответственности за свои слова, поступки, за свою семью, родных и близких людей, за природу и культуру, потому что (это) ...
  - Уметь просить прощения и прощать, потому что (это) ...
  - Испытывать благодарность за все, что дают человеку другие люди, потому что (это) ...
9. Благожелательно относиться ко всем людям, не смеяться над другими, не осуждать людей, потому что (это) ...
9. Перечислите законодательные акты, регламентирующие государственно-церковные отношения в международном праве.
10. Перечислите правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных организаций в Российской Федерации.

*Практико-ориентированные задания*

1. Обозначьте направления благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.
2. Охарактеризуйте роль духовенства в политической жизни государства.
3. Выделите основные проблемы взаимодействия Церкви со средствами массовой информации.
4. Проанализируйте актуальные проблемы секуляризации.
5. Выскажите свое мнение по церковному представлению о богохульстве и клевете.

**Контролируемая компетенция и индикатор:**

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

*Тестовые задания*

1. Религиозная принадлежность ставит гражданина в особое положение перед законом области ...
  - а) политической жизни
  - б) экономической жизни
  - в) социальной жизни
  - г) культурной жизни
2. Существует два основных вида статуса церкви в государстве, укажите их. (Выберите несколько вариантов ответов).
  - а) Государственная Церковь, закрепление ее привилегированного положения по сравнению с другими вероисповеданиями
  - б) Тождественное существование церковной и светской власти в государстве
  - в) Режим отделения Церкви от государства и школы от Церкви
  - г) Режим отделения Церкви от государства
  - д) Параллельное существование в государстве светской и церковной власти
3. Статус государственной церкви предполагает ...
  - а) Тесное сотрудничество государства и Церкви
  - б) Значительные льготы всем видам церквей
  - в) Судебную систему, основанную на религиозных законах.
  - г) Различные привилегии для религиозных организаций, принадлежащих к государственной Церкви
  - д) Религиозный характер бракосочетания и правосудия
4. Режим отделения церкви от государства характеризуется следующими особенностями: ... (Выберите несколько вариантов ответов).
  - а) Государство и его органы не вправе контролировать отношение своих граждан к религии и не ведут учета граждан по этому признаку
  - б) Государство не вмешивается во внутрицерковную деятельность,
  - в) Государство не оказывает церкви материальной или какой-либо иной, в том числе финансовой, поддержки
  - г) Церковь не занимается вопросами законодательных инициатив
  - д) Церковь не выполняет каких-либо государственных функций, а лишь занимается вопросами, связанными с удовлетворением религиозных потребностей граждан
5. Что означает процесс сакрализации общества?
  - а) Процесс высвобождения из-под влияния религии
  - б) Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния
  - в) Процесс отделения Церкви от государства
  - г) Процесс соединения Церкви с государством
  - д) Процесс вовлечения религии в право

6. Что такое секуляризация общества?
- а) Процесс высвобождения из-под влияния религии
  - б) Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния
  - в) Процесс отделения Церкви от государства
  - г) Процесс соединения Церкви с государством
  - д) Процесс соединения права и религиозных законов
7. Перечислите признаки государственной религии. (Выберите несколько вариантов ответов).
- а) Законодательное закрепление ее статуса
  - б) Государственное финансирование всех ее расходов
  - в) Управление делами церкви государственными чиновниками
  - г) Наличие религии в культуре и искусстве
  - д) Руководство государственной религии активно вмешивается в дела государства
8. Какие действия, по мнению Русской Православной Церкви она может предпринять в случае нарушения взаимоотношений с государством?
- а) Вступить в прямой диалог с властью по возникшей проблеме
  - б) Призвать народ применить механизмы народовластия для изменения законодательства или пересмотра решения власти
  - в) Обратиться в международные инстанции и к мировому общественному мнению
  - г) Обратиться к своим чадам с призывом к мирному гражданскому неповиновению
  - д) Никаких
9. Имеют ли право священнослужители занимать государственные посты?
- а) да
  - б) нет
  - в) в зависимости от государственного строя
  - г) в зависимости от своего возраста
10. Какие функции в светском государстве не должна брать на себя Церковь? (Выберите несколько вариантов ответов).
- а) Функции власти, связанные с принуждением и ограничением
  - б) Образовательная деятельность
  - в) Деятельность в социальной сфере
  - г) Противостояние греху путем насилия

### ***Контролируемая компетенция и индикатор***

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК- 8. 2 Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности.

#### *Контрольные задания*

1. Опишите информационное обеспечение вопроса государственно-конфессиональных отношений.

Ответьте на вопросы, используя электронные информационные ресурсы

2. Является ли принцип светскости одним из положений, составляющих основу конституционного строя РФ?

3. Могут ли религиозные организации быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями»?

4. Могут ли быть ограничены экстремистские мысли и убеждения человека?

5. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства создавать в Российской Федерации религиозные объединения?

6. Могут ли представители органов власти или работодатели требовать от гражданина сведений о его религиозных убеждениях, принадлежности к какому-либо религиозному объединению?

7. Могут ли права религиозных объединений быть ограничены в связи с его принадлежностью к нетрадиционному для России вероисповеданию?
8. Какова структура Устава религиозной организации согласно федеральному законодательству?
9. Что понимается под понятием «право действовать в соответствии со своими убеждениями»?
10. Могут ли нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, в том числе право на свободу совести, применяться, если они не опубликованы официально?
11. Определено ли российским законодательством понятие «священнослужитель»?
12. Может ли государство оказывать финансовую, материальную и иную помощь религиозным объединениям?
13. При каких условиях может быть учреждена местная религиозная организация?
14. Дает ли действующее законодательство право религиозным организациям участвовать в подготовке законопроектов, регулирующих деятельность религиозных объединений?
15. В каких случаях религиозной организации может быть отказано в государственной регистрации?
16. Имеют ли право религиозные организации использовать в своем названии слова «Россия», «российский» и производные от них?
17. Нарушает ли религиозная организация требования ФЗ, не указывая в своем наименовании сведения о вероисповедании?
18. Какими признаками должно обладать религиозное объединение в соответствии с действующим законодательством?
19. Входят ли в состав российского законодательства о свободе совести нормы международного права и международные договоры?
20. Может ли религиозная группа осуществлять благотворительную деятельность?

### ***Контролируемая компетенция и индикатор***

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности

#### *Тестовые задания*

1. Продолжите фразу: «Компьютер – это...».
  - а) электронное устройство для обработки чисел
  - б) электронное устройство для хранения информации любого вида
  - в) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов
  - г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.
2. Сопоставьте детали компьютера и их функции
  - 1) память
  - 2) процессор
  - 3) устройства ввода и вывода
  - 4) мышь
  - а) манипулятор
  - б) хранение информации
  - в) обработка информации
  - г) передача информации
3. Распределите виды устройств по их расположению:
  - 1) внутренние
  - 2) внешние
  - а) принтер

- б) сканер
  - в) модем
  - г) CD-ROM
  - д) дисковод
  - е) звуковая камера
  - ж) WEB-камера
  - з) DVD-ROM
4. Что называется браузером?
- а) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
  - б) программа для просмотра Web-страниц
  - в) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями
  - г) серверное устройство
5. Установите соответствие
- 1) локальная сеть
  - 2) региональная сеть
  - 3) корпоративная сеть
  - 4) глобальная сеть
- а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
- б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
- в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
- г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга
6. Информационная технология - это...
- а) совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации
  - б) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации
  - в) технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач
  - г) способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач
7. Поисковой системой не является:
- а) Google
  - б) FireFox
  - в) Rambler
  - г) Yandex
8. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения? Выберите несколько вариантов ответов.
- а) поле поиска
  - б) список разделов каталога
  - в) строфу
  - г) разделы
9. Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование:
- а) текстового редактора
  - б) справочных систем
  - в) гиперссылок
  - г) поисковых систем
  - д) справочников
10. WWW – это:
- а) распределенная информационная система мультимедиа, основанная на гипертексте



- б) электронная книга
- в) протокол размещения информации в Internet
- г) информационная среда обмена файлами
- д) сеть Internet

#### *Контрольные задания*

Ответьте на вопросы, используя информационные ресурсы сети Интернет, указав ссылку на источник информации.

1. Когда была образована Мордовская Митрополия?
2. Когда ныне действующий митрополит Зиновий был назначен главой Мордовской митрополии?
3. Кого называют Ичалковским чудотворцем, чьи молитвенные подвиги происходили на территории современной Мордовии?
4. Какие духовные образовательные учреждения окончил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл?
5. Кто и с какого времени является действующим епископом Ардатовским и Атяшевским, епископом Краснослободским и Темниковским?
6. Назовите 5 крупнейших монастырей Республики Мордовия.
7. Где в начале июля 1790 года, произошло сражение, в котором эскадра Ушакова вновь одержала блистательную победу?
8. Какой орден был пожалован контр-адмиралу Федору Ушакову за столь знаменитую победу?
9. Когда был торжественно открыт и кем освящен Кафедральный Собор Святого праведного воина Феодора Ушакова?
10. Как называется из самых уникальных мест нашего Отечества, которое известно далеко за пределами России, расположенное вблизи города на границе Республики Мордовия и Нижегородской области в 40 км от Темникова?

### **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес места нахождения</b>	<b>Наименование оборудованного учебного кабинета</b>	<b>Оснащенность оборудованного учебного кабинета</b>
1.	430000,	Учебная	Оборудование и технические средства

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	<i>аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет церковно-практических дисциплин	<p><i>обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.);</li> <li>- проектор мультимедийный (1 шт.);</li> <li>- экран для проектора (1 шт.);</li> <li>- меловая ученическая доска (1 шт.);</li> <li>- стол письменный (9 шт.);</li> <li>- стулья (15 шт.);</li> <li>- трибуна (1 шт.);</li> <li>- настенная витрина (1 шт.);</li> <li>- тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.);</li> <li>- музейные экспонаты.</li> </ul> <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена);</li> <li>- МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)</li> </ul>
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.);</li> <li>- многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.);</li> <li>- меловая ученическая доска (1 шт.);</li> <li>- фортепьяно (1 шт.);</li> <li>- стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.);</li> <li>- стол письменный (5 шт.);</li> <li>- стулья (15 шт.).</li> </ul> <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);</li> <li>- Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО);</li> <li>- МойОфис Стандартный. Лицензия</li> </ul>

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.);</li> <li>– многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.);</li> <li>– принтер (1 шт.);</li> <li>– фортепьяно (1 шт.);</li> <li>– стол письменный (26 шт.);</li> <li>– стулья (41 шт.);</li> <li>– телевизор (1 шт.);</li> <li>– стеллаж (1 шт.);</li> <li>– систематический каталог (1 шт.);</li> <li>– кафедра (1 шт.).</li> </ul> <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);</li> <li>– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)</li> </ul>

## 7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
<b>Основная литература</b>
1. Тихомиров, Л. А. Личность, общество и Церковь / Л. А. Тихомиров. – Минск : Белорусская Православная Церковь (Белорусский Экзархат Московского Патриархата), 2010. – 479 с. – ISBN 978-985-511-163-5. – Текст : непосредственный.
2. Катасонов, В. Ю. Православное понимание общества / В. Ю. Катасонов. – Москва : Ин-т русской цивилизации, 2015. – 420 с.; 20 см.; ISBN 978-5-4261-0093-0. – Текст : непосредственный.
<b>Дополнительная литература</b>
1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125</a> (дата обращения: 10.06.2021). –

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2. Языкович, Р. В. Религиоведение: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Р. В. Языкович. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78559</a> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-314-0. – Текст : электронный.

### 7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

#### Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

#### Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru)
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### **8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

*Лекционные занятия* предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

*Практические (семинарские) занятия* служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

*Самостоятельная работа* обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;

- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Прохождение тестирования.

8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

– решение практико-ориентированных задач;

3) для самоконтроля усвоения материала:

– подготовка ответов на вопросы;

– составление опорных схем;

– заполнение таблиц;

– прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

– подготовка к публичному выступлению;

– подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

*Контроль* по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания

для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

## **8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

*Реферат* – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка



реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

*Доклад* представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

*Контрольная работа* – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.